

*Сорокіна Галина Миколаївна,
старший викладач кафедри
іноземних мов факультету № 1
Харківського національного
університету внутрішніх справ*

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: НОВІ ВИКЛИКИ

Пандемія та локдаун в березні 2020 року внесли зміни не тільки в наше повсякденне життя, але і в професійну діяльність. Цей період став ще одним етапом на шляху набуття досвіду викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання. Протягом досить короткого часу потрібно було перейти з моделі занять в аудиторії на заняття у віртуальному просторі. Незважаючи на те, що використання можливостей інтернету не є для викладачів і курсантів ХНУВС чимось абсолютно новим і незвіданим, робота над іноземною мовою з опорою на цифрові технології в умовах дистанційного навчання стала для багатьох своєрідним викликом.

Популярною дистанційна форма освіти в західному світі стала наприкінці 20 століття. Зараз це поширюється й у нас. Як і будь-яка інша форма проведення занять, вона має своїх прихильників і супротивників. Варто відзначити, що навіть ті, хто не згоден з думкою, що навчати іноземної мови досить успішно можна і не перебуваючи в безпосередньому контакті з учнями, бачать позитивні моменти в даному процесі.

Вивчення іноземної мови в рамках дистанційного навчання - нова реальність як для викладачів, так і для курсантів. Багато з викладачів виявилися не готовими до цього. Комуś довелося буквально за кілька днів опанувати ази роботи, необхідні для проведення занять дистанційно: розібратися з технічною стороною і підключити платформу, на якій буде працювати навчальний заклад в період карантину, освоїти навички роботи з текстовими редакторами, навчитися підключати різні додаткові пристрої до свого комп'ютера для запису відео-занять, голосових повідомлень, проведення онлайн-конференцій. І

найголовніше, крім технічної сторони проведення занять потрібно підготувати навчальний матеріал. Викладач повинен надати матеріал у такому вигляді і такого змісту, щоб курсант зміг в ньому розібратися, адже дистанційне навчання - це свого роду заочна освіта, яка передбачає, що велика частина навчального матеріалу буде відпрацьовуватися самостійно. Необхідно пам'ятати також про те, що курсант повинен мати можливість «доступу» до викладача практично в будь-який час, а викладач повинен бути готовий надати допомогу. Особливо це стосується системи освіти в навчальних закладах МВС, оскільки курсанти, що знаходяться на карантині, несуть службу з охорони громадського порядку в населених пунктах їх проживання і можуть виконувати завдання не завжди в денний час.

Слід зазначити, що дистанційна форма навчання не зможе повністю замінити традиційну систему освіти, але вона здатна стати ефективним доповненням традиційних методів роботи. Оптимальним у даному випадку буде використання змішаної моделі навчання іноземним мовам: курсанти самостійно знайомляться з новим навчальним матеріалом, а на практичних заняттях з іноземної мови в аудиторії закріплюються отримані знання і навички, роз'яснюються незрозумілі моменти, проводяться дискусії, виконуються творчі завдання, що вимагають колективного обговорення. В умовах локдауна аудиторні заняття проводяться в он-лайн-режимі.

Наше життя сьогодні характеризується мобільністю. Мобільність у вивченні іноземних мов теж дуже важлива. Дистанційні форми навчання універсальні за своєю суттю: вони дозволяють використовувати будь-які прийоми та методи навчання. Можна з упевненістю сказати, що система освіти в подальшому буде характеризуватися стрімким розвитком і впровадженням технологій дистанційної освіти.